TAGESZEITUNG der sowjetdeutschen

Bevölkerung Kasachstans

Herausgegeben
von "SOZIALISTIK KASACHSTAN"

1. Jahrgang Nr. 185 (959)

Für höheres Erntetempo sorgen



Die Landwirte des Rayons und Gebiets Koktschelaw en einen hohen Hektarertrag der Konfirüchte er-en einen hohen Hektarertrag der Konfirüchte er-der neuen Ernte zum Koktschetawer Elevator. L. Sie haben sich verpfleitet, 100 000 Tonnen de an den Staat zu verkaufen, statt 77 000 Tonnen

Ernteschlacht breitet sich aus

(KasTAG)

Der Held hält Wort

Getreidelastzüge

Das Korn fließt in die Getreidespeicher

An die Getreideannahmestelle sind insgesamt schon über 3 000 Zentner Getreide der neuen Ernte abtransportiert worden.

Aufruf sowjetischer Ärzte

Glückwunschtelegramme an die Staatsmänner der Republik Libyen

MOSKAU. (TASS). Anläßlich de

Appell des Weltfriedensrates

NEU-DELHI. (TASS). "Der ten Territorien haber

Über den USA-Geheimplan

Tempo und Qualität





Grammatik im muttersprachlichen Deutschunterricht

ten sind. Schon im Fibelvorkursus werden beispielsweise die Wir-m, Ich-Form u. a. gepflegt. Die Personalformen werden aber I im zweiten Halbjahr grammatisch untermauert:

Es kann auf dieser Stufe schon das erste Modell gegeben

ers kann auf deser Stutie school das Gerat Product gewerden.

Im Weiteren wird dann das Verständnis für den Begrill
Gegenwart" (gegenwärtiges Geschehen) angebahnt. Dazu eignet
sich die Gegenüberstellung: Jetz — frühe
Schon im Fibotstellung: Jetz — früh Ammen von Personen und
Dingen stellen. Sie wissen also, daß das Geschlechtswort zum
Dingeunt gehört, erfahren also von zwei Merkmalen des Dingeworts — Großschreibung und Geschlechtswort. Die Schüler lernen
auch, daß der für das männliche, die für das weillüche und des
ür das sächliche Geschlecht sicht und die Mehrzahl nur das die
ür das sächliche Geschlecht sicht und die Mehrzahl nur das die
ür alle Geschlechter hat.

sächliche Geschiecht steht und Geschiechter hat. Geschiechter hat. das Verständnis für den Begriff "Zahl" (Einzahl und das Verständnis für 2. Klasse angebahnt.

chaulich einführen aus der Schulsachen! (Sie werden aus deherer: Nennt mir Namen der Schulsachen! (Sie werden aus Tafel geschieben: das Helt, das Buch, die Mappe usw.) Wiewiel Dinge haben wir jedesmal genannt? (Antwort: ein gl.) Wir haben in der Klasse aber nicht nur ein Helt, ein ch, eine Mappe usw. Wie sagen wir, wenn es mehr als ein gs sind? (2, 3, 4,5 usw.)
Der Lehrer zeigt dabei 2 Hefte, drei Bücher, zwei Mappen)

t. (ein, Einzahl, mehr, Mehrzahl werden sarbig hervorgehoben) In der 3. Klasse wird die Mehrzahlbildung vertieft und zum eil systematisiert. Zunächst sind es Dingwörter, die in der

stematisiert. Zunächst sind es Dingwörter, die in der il unverändert bleiben. Jollen heute einmal sehen, womit wir den Tisch decken, ir zu Mittag essen wollen! Schuler, decken" nun den Tisch und der Lehrer schreibt Die Schüler "decken" nun den Tisch, und der Lehrer schreibt die folgenden Dingwörter dabei an die Tafel:

Mehrzahl die Messer (unverändert) die Löffel (unverändert) die Teller (unverändert)

usw.

Die Schüler stellen nun fest, daß diese Dingwörter in der
Mehrzahl unverändert bleiben.
Schaut euch einmal in der Klasse um und nennt noch Dingwörter, die unverändert bleiben: das Fenster, der Schlüssel, der
Lappen, der Ranzen, der Füller u.a.
Der Lehrer geht auch darauf ein, daß es nur männtliche und
sächliche Dingwörter sind.
sich in den der Bebussihen Situation (oder aus einem Sach-

Zusammenias	Send Kann dann	loigende l'abene entster
Einzahl	Mehrzahl	Veränderungen in der Mehrzahl
der Schüler der Wagen der Löffel das Fenster	die Schüler die Wagen die Löffel die Fenster	unverändert
der Bruder der Apfel die Mutter	die Brüder die Apfel die Mütter	Umlaut
die Tafel der Junge	die Tafeln die Jungen	Endung —n. —en kein Umlaut

DEKLINATION DER SUBSTANTIVE IN DER 4. KLASSE

Nominativ (Wer-Fall)

Nominativ (Wer-Fall)

Der Schüler jiest. Die Schülerin liest. Das Kind spiell. Die chilfer nennen das Dingwort im Satz. Was sagt uns dieses injugwort? Wer liest? Es nennt uns denjenigen, der etwast. Wie fragen wir nach diesem Dingwort? — Wer-All Wir neien die Form Wer-Fall. Anhand des Beispiels: Der Wecker wec'tt se, wird die Was-Frage beleuchtet. In beiden Sätzen sagt uns bielektfunktion des Dingwortes im Nominativ unterstrichen, von ein der 3. Klasse schon die Rede war.

Erst dann werden Sätze behandelt, in denen gesagt ist, wie is Dingwort ist usw. Die Subjekte werden nicht nur im Sinjular, sondern auch im Plural behandelt. Die Fragen des Werlast in des Satzgegenstandes:

Wer lernt in der Schuler? Der Schüler lernt.

rais sind dade in the the state of the state

dazu.

Der Wen-Fall folgt nach dem Wer-Fall. Es geht dabei vor allem dazum, zu zeigen, daß eine Tätigkeit auf eine Person oder auf einen Gegenstand gerichtet ist.

Der Lehrer fragt den Schüler, Wen fragt der Lehrer? An wen sind seine Fragen gerichtet?

Der Lehrer fragt des Schülerin. — Wen fragt der Lehrer?

Der Lehrer fragt das Mädchen. — Wen fragt der Lehrer?

Der Lehrer fragt des Schüler. — Wen fragt der Lehrer?

Es wird bei dieser Obung immer wieder unterstrichen, daß sich fragen an den Schüler bzw. die Schülerin oder das Mädchen richtet.

Wer-Fall Wen-Fall
Einzahl
Der Lehrer fragt wen? den Schüler
die Schülerin
das Mädchen
die Mädchen

(Die Artikel werden farbig hervorgehoben.)
Auf ähnliche Weise entsteht dann ein Paradigma mit der Frage Was?
Wer-Fall

age Was?
er-Fall Einzahl Mehrzahl
einen Brief
Der Schüler eine Gbung Obungen
schreibt (was?) ein Diktat Diktate

schreidt (was?) ein Diktat Diktate
Die Tätigkeiten des Schülers richten sich auf den Brief (eine, Ebung, ein Diktat). Alles Nichtlebewesen Daher Was? Festigung, Was öffnet der Ordner in der Pause? Was feuchtet er au? Was sammelt er nach dem Diktat ein? usw.
Auch die Tätigkeitswörter: lesen, sehen, machen u. a. häufig gebrauchte Verben, die den Wen-Fall verlangen, werden in die Übungen einbezogen. Der Stoff kann in der folgenden Tabelel eistgehalten werden:

Auch de lig gebrauchte Veroen. Der Stoll Rand die Übungen einbezogen. Der Stoll Rand die Übungen einbezogen. Der Stoll Rand die Verschaften werden:

Einzahl männlich weiblich sächlich Die Schüler. Die Schüler. Die Schüler Die Kluder die Verschuler die Verschule

liest liest liest (was?)
(was?) (was?)
Wen-Fall einen Brief eine Zeitung ein Buch

Wer, wen. (was?), der, die, das, die sowie die Artikel im Ak-kusativ werden farbig hervorgehoben, und zwar für den No-minativ eine Farbe und für den Akkusativ eine andere. Daß die Dingwörter im Wen-Fall Objekte sind, bleibt auf dieser Stute

Der Wem-Fall

Der Wem-Fall Auch hier geht es nicht um die Isolierte Form des Wem-Falls (dem Buch, dem Lehrer usw.), sondern um die Rektion, d. h.darum, daß bestimmte Wörter diesen Fall verlangen, und man ben auch diese Wörter wissen muß: Ich danke dem Lehrer. Ich grafuliere der Mutter usw.
Auch hier geht es um die Richtung einer Handlung auf eins Person oder einen Gegenstand.

Auch hier geht es um die Richtung einer Handlung auf eine Person oder einen Gegenstand.
Ausgangssituation:
Wer-Fall. Der Lehrer hat Geburtstag.
Wer-Hall. Die Schüler besuchen den Lehrer.
Wem-Fall. Sie gratulieren dem Lehrer (Einzahl).
Weit-Fall. Der Lehrer dankt den Schülern (Mehrzahl).
Außer gratulieren, danken wird der Wem-Fall noch in Beispielsätzen mit helfen, antworten, geben u. a. Verben geült.
Dabei blebt nicht unerwährt, daß der Wem-Fall in der Mehrzahl die Endung -n bekommt.
Der Wes-Fall

Der Wes-Fall'
Schon im Fibellehrgang wurden die ersten Voraussetzungen geschäften: Wessen Heft ist das? — Das ist mein Heft usw. Beispielsätze: Der Schüler hat einen Mantel. Der Mantel des Schülers ist neu. Wem gehört der Mantel? — dem Schüler. Wir sägen auch: Wessen Mantel ist neu? Der Mantel des Schülers ist neu. Der Schüler antwortet also auf die Frage Wesser? Es gilt hier das mundartliche Wem sein ist das? zu überwinden.

um Beispelsatz kunn auch ein Personenname verwendet wer-den: Lidas Hefte sind sauber. Auch das Verhältnis der Zugehörigkeit wird beleuchtet. Lidas Heft liegt auf dem Tisch-Wessen Heft liegt auf dem Tisch-Wessen Heft liegt auf dem Tisch-Wessen Lides von dem

usw. Tabelle

der — welcher?

die — welche?

dis — welche?

dis — welche?

Also. Wessen? — wenn einem etwas gehört, wenn einer etwas bestzt.

Welcher? Welche? Welches? Welche?—wenn Dinge zusammengehören.

Das wäre also die erste Anbahnung des Verständnisses für die Funktion des Genitivs.

odes Hertes). Die Dir der Klasse ist olien. — Welche Tull 151 offen? (Die Tür der Klasse). Das Fenster der Klasse ist offen,—Welches Fenster ist offen? (das Fenster der Klasse). Die Wände der Klasse sind weiß. — Welche Wände sind weiß?

das Kind die Kinder
Die Fragoportommen, Artikel und Kasusendungen werden far-big hervorgehoben.
Bei der Behandlung der Deklination der Substantive wird der Behrer immer wieder zeigen, daß das Verb bzw. eine andere Worfart einen bestimmten Kasus verlangen fregleren; dem Schüler (hellen), der Lehrerin (antworten), dem Freund (grati-

lieren) usw.
Für den Genitiv ist charakteristisch, daß er mit seinem Bz-zugswort untrennbar ist: Lidas Buch, das Buch des Jungen, die Mappe der Schülerin, die Seite des Buches.

Das Verhaltniswort
Es wird in der 4. Klasse behandelt. Auch hier geht es eigentch um die ersten Einblicke in dieses schwierige Thema.
Voraussetzungen für eine erfolgreiche Einführung sollten bed
er Behandlung der Deklination geschaffen worden sein.
Ausgangsbeispiele: Wir erwarten einen Gast.
Beide Sätze werden verglichen. Es wird festgestellt:
1. daß sie beide gleichen Inhaits sind.
2. daß sich im zweiten das Wörtchen auf "eingeschlichen"
at.

1. daß sie beide gleichen Inhaits sind.
2. daß sich im zweiten das Wörtchen auf "eingeschlichen" hat.
3. daß nach warten auf ein Wen-Fall folgt.
4. daß dieses Wörtchen Verhältniswort heißt.
5. daß Verhältniswörter bestimmte Fälle verlangen.
Die Frage zu dem präpositionalen Akkusativ laulet: Auf wen warten wir? — Wir warten auf einen Gast.
Somit wird zunächst einmal das Verständnis für den Begriff "Verhältniswort" angebahnt.
Dann zeigt der Lehrer, daß wir mit Hilfe dieser Verhältniswörter den Or t bezeichnen können. Beispiel:
Auf dem Tisch liegt ein Heit.
Die Schüler finden das schon bekannte auf im Satze und stellen fest, daß nach diesem Wörtchen ein Wem-Fall ist; auf dem Tisch und man hier die Frage stellen kann: Wo liegt ein Heft? — Ein Heft liegt auf dem Tisch, Auf dem Tisch ist also der Ort (Platz), wo das Heft liegt. Es folgen nun die Beispielsätze:
Auf der Mappe liegt ein Heft.
Auf dem Buch liegt ein Heft.
Also: I ie g en auf — (Wem-Fall) Wo?
Anhand der Beispielsätzelt auf den Tisch.
Ich lege das Heft auf den Tisch.
Ich lege das Heft auf der Mappe usw.
wird gezelgt, daß nach auf auch der Wen-Fall stehen kann.
Die Frage lautet dann aber: Wohln lege ich das Heft?

Zusammenfassung:

Zusammenfassung: liegen auf (Wo?) Wem-Fail dem Sofa dem Bett dem Fenster dem Schrank der Kommode usw. legen auf (Wohin?) Wen-Fall das Sofa dàs Bett das Fenster den Schrank die Kommode

legen in den Schrank legen in die Mappe

delt:
liegen im (in dem) Schrank
liegen in der Mappe
usw.
und dann schließlich an bzw. am:
steht an dem Tisch
steht an der Tafel
usw.

Der Lehrer wird großen Wert auf die konkrete anschauliche Einführung dieses Stoffes legen. Mit Hilfe von Bildern kann beispielsweise veranschaulicht werden: Die Tauben filegen auf das Dach. (Wohln?) Die Tauben sitzen auf dem Dach. (Wo?) usw. Es sollten vor allem die so häufig gebrauchten sitzen— setzen(sich), stehen — stellen, liegen — legen, hängen — hän-gen geübt werden.

Das Verstündist für den Begriff "Täligkeit" wird am besten an einer ganzen Reihe menschlicher Täligkeiten gewonnen. In den ersten Unterrichtsjahren wird nicht zwischen Täligkeits-Vorgangs- und Zustandsverben unterschieden. Die Schüler lernen vor allem Täligkeiten mit treffenden Verben zu bezeichnen. Auch die einzelnen Personalformen werden allmählich präktisch eingefüht, um dann in der 3. Klasse den Begriff "Person" einzuführen: Die leh- und Wir-Formen stehen in der ersten Zeile, man neunt sie noch die erste Person usw...

Da diese Wörter leh. Wir. Du, Ihr usw. für Menschen oder Personen stehen, nennen wir sie Personalfürwörter. Der Begriff "Fürworf" läßt sich dabei am besten an folgendem Beispiel verdeutlichen:

In der 3. Klusse wird schön ein gewisses System angestrebt, in dem die gebräuchlichsten starken Verben mit dem e—I-Wechsel oder Umlaut gruppiert werden.
Es gibt auch hier manche dialektal verlärbten Formen (er lauft, er fahrt usw.) zu überwinden.

DAS EIGENSCHAFTSWORT

Wir beginnen die Behandlung mit dem prädikativen Gebrauch: wie die Dinge sind. In dieser Funktion nennt es die Eigerschaft, z. B. die Farbe eines Dinges: Die Fahne ist rot. Der Bleistift ist blau usw.

Es kann auch zeigen, wie ein Ding wird: Im Frühling wird der Wald grün. Im Herbst wird der Wald bunt.

Dadurch zeigen wir den Schülern, daß das Eigenschaftswort mit sein oder mit werden steht, ohne zu unterstreichen, daß wir hier ein nominales Prädikat haben.

Helden Begegnung mit

In Alma Ata, im Klub der Militärchule, land eine Begegnung der
Kregeschüler, Journalisten und
Krenscholare, Journalisten und
Krenscholare der Alma-Alaer Garkton mit den Soldaten sätzt, die
kich an der entschlossenen Unterrindung der frechen. Provokation
ler Maoisten an der Sowjetgrenze
m Kavon von Shalamschkol, Genet Seminalatinsk, beteiligten.

Der Hauptmann P. Terebenkow, er Oberleutnant W. Olschewski, er Leutnant J. Gowor, der Unter-ergeant W. Syssojew, der Soldat V. Kirpitschew und andere Teil-ehmer des Gelechts erzählten, wie

Internationales Journalistentreffen

ersten Leninschen Zeltung "Iskra"

ielte 2 0

FREUNDSCHAFT

● 16. SEPTEMBER 1969

Wirtschaftsreform neue Probleme

-die Besten

tellt.

Juri SCHNEIDER,
stellvertretender Leiter der
Abteilung für Schwerindustrie
des ZK der KP Kasachstans
Leo WEIDMANN,
Eigenkorrespondent
der "Freundschaft"
Alma-Ata

Auf die Rayonversammlungen

Dispatcherdienst und die Ernte



Meisterschaft entscheidet

Bauleute tauschen Erfahrungen aus

Gebiet Kustanai

Häuser aus Gasbetonfertigteilen

Die Fleißigen

W. ANTONISCHIN

Lieber Freund!

Noch immer kannst Du die "Freundschaft" für das Jahr 1970 abonnieren

ALS EINZIGE DEUTSCHSPRACHIGE TA-GESZEITUNG DER SOWJETUNION BIE-TET DIE "FREUNDSCHAFT" IHREN LE-

MELDUNGEN über Tagesgeschehen im In-

KOMMENTARE zu Themen der Politik, Wirtschaft, Kultur

REPORTAGEN aus allen Betätigungsbereichen der Sowjetmenschen

LITERARISCHE BEITRÄGE der bekauntesten sowjetdeutschen Autoren

NEUIGKEITEN aus Wissenschaft und

LESERBRIEFE aus allen Gebieten Kasachstans und der UdSSR

SONDERSEITEN für Kinder, Jugendliche

ERFAHRUNGSAUSTAUSCH der Deutschlehrer von Mittel- und Hochschulen

WOCHENENDAUSGABEN mit haltungsstoff, Humor und Satire

Sie bringt regelmäßig SON-DERSEITEN, die dem Leben und Wirken W. I. LENINS gewidmet sind.

Die "Freundschaft" ge-hört in jedes Haus, wo Deutsch gesprochen oder gelernt wird!

> DER BEZUGSPREIS: FOR EIN JAHR - 5,28 RUBEL FOR EIN HALBJAHR — 2,64 RUBEL FOR 3 MONATE — 1,32 RUBEL FOR 1 MONAT — 44 KOPEKEN

Verschiebe es nicht auf später! Sorge jetzt schon dafür, daß die "Freundschaft" 1970 5mal wöchentlich bei Dir

Unsere Korrespondenten melden aus

Alma-Ata

Leninsche Volksuniversität

Gemüse für die Hauptstadt

Dutzende Lastwagen mit Ger e werden täglich aus dem So

Hochmechani-Geflügelzucht

Bewässerte Wüste

WAO und Dienstleistungen

Im Rayondienstleistungskombinat on Kaskelen begann die Universi-den Kaskelen begann die Universi-den Kaskelen begann die bekom-

Neues Preisausschreiben für Zeitungswerber

Auf drei der erfolgreichsten Werbeaktivisten warten schöne Urlaubsreisen

Wie jedes Jahr veranstaltet die "Freundschaft" einen Wettbewerb der ehrenamtlichen Zeitungsverbreiter. Für die Sieger sind folgende Preise vorgesehen:

1. PRÄMIE: Touristenrelse an Bord eines komfortablen Motorschiffes auf der Route Leningrad – Astrachan – Leningrad. In 22 Tagen legt das Schiff auf der Newa und den großen Seen des Nordwestens, auf dem Wolga-Baltischen Kanal und von Ryblinsk bis Astrachan auf der Wolga eine Strecke von 7500 Kilometer zurück. Die Reisenden besichtigen die Stadt Lenins an der Newa, Jaroslawl, Kasan, Uljanowsk. Kuibyschew, Saratow, Wolgograd, Astrachan und andere Städte an den malerischen Ufern des mächtigen Wolgastroms.

2. PRÄMIE: Eine 25tägige Touristenreise mit dem Touristenzug "Kasachstanez". Die Fährgä-

2. PRAMIE: Eine 25tägige Touristenreise mit dem Touristenzug "Kasachstanez". Die Fährgä-ste dieses rollenden Erholungsheims besuchen die Hauptstädte Aserbaldshans. Grusiens und Armeniens, werden aber die meiste Zeit an der ewiggrünen kaukasischen Schwarzmeerküste verbringen. Die Reiseroute schließt die Städte Batumi, Suchumi. Gudauta. Adler, Sotschi und die Heldenstadt Wolgograd ein.

3. PRÄMIE: Eine 20tägige Erholungsreise in die Heldenstädte der Ukraine: 8 Tage in Kiew. 4 Tage in Odessa und weitere 8 Tage in der ruhmreichen Schwarzmeerfestung Sewastopol. Von Sewastopol geht es dann mit Autos das Süd-ufer der Krimhalbinsel entlang.

Jeder Werber, der 50 und mehr Exemplare der "Freundhaft" verbreitet (umgerechnet auf ein Jahresabonnenet), wird mit einer Kleinbibliothek deutscher Bücherrämiert, die aus Werken deutscher Klassiker, Einzelwer-.

ken zeitgenössischer deutscher Schriftsteller und Werken unserer sowjetischen Dichter und Prosaiker besteht.

Auf Wunsch des Gewinners können die deutschen Bücher durch russische oder kasachische ersetzt werden.

Endtermin der Einsendung der von den örtlichen Postoder "Sojuspetschat"-Stellen begla bigten Abonnementslisten, die als Grundlage für die Zusammenfassung der Ergebnisse des Wettbewerbs dienen, ist der 1. Dezember 1969 (Datum des Poststempels).

Auch die Abonnierung für das IV. Quartal 1969 wird bei der Bilanzziehung des Wettbewerbs mit eingerechnet.

Wir bitten alle Teilnehmer des Wettbewerbs, uns die Listen oder Nachrichten über den Gang der Werbung einzusenden. Alle Werber, die uns ihre Adresse mittellen, werden mit Werbematerial und Abonnementsli-

Vir erinnern daran, daß die Jahresbestellung wie üblich bis zum 25. zember möglich ist.

Bestellungen auf die "Freundschaft" werden in allen "Sojuspetschat"-Stellen und in allen Postabteilungen der Sowjetunion entgegenge-

DIE "FREUNDSCHAFT" STEHT IM UNIONSKATALOG DER "SOJUSPETSCHAT" UNTER DEM INDEX 65414.

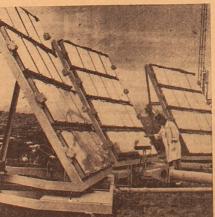
Über alle Fälle der Einschränkung oder Nichtentgegen-nahme von Bestellungen bitten wir, unverzüglich die Redak-tion der "Freundschaft" in Kenntnis zu setzen.

UNSERE ANSCHRIFT: Zelinograd, Dom Sowjetow, Reaktion "Freundschaft"

A. WINDHOLZ Gebiet Alma-Ata

() Neues aus Wissenschaft und Technik

Künstliche Alterung



UNSER BILD: Reflektoren de

Experimente mit Positronium

4000000mal schärfer als das Auge

Winzige Bücher

Kurorte im Pamir

unsere Zelinograder Leser

18.00-Trickfilm "Der Kleine und Kirisan"
18.20—Internationale Rundschau (kas)

kunft gerichtet"

19.15—Sendung "Im Land der Freunde" (kas l

19.55—Sendung "Ungarn unserer Tage"

20.55—Zur Dekade der ungarischen Kultur. Filmkonzert der ungarischen Volksmusik

20.25—Neuland. Jugend. Zeit"—
Programm der Jugendredaktion

21.00-Dokumentarfilm "Marsch der Enthusiasten"

Enthusiasten"

21.30—Informationsausgabe "Auf Neulandbahnen"

22.30—Moskau "Die Zeit"

23.15—Konzert

01.00—Farbfernsehen. "Uns und den Nachkommen". Premiere des Fernsehfilms

en: In der UdSSR beziehen 34 Miltonen Menschen Rente. Die Aus aben des Staates für diese Ar-er sozialen Fürsorge wurden in en letzten 10 Jahren verdreifacht du überstiegen 1967-17 Milliarder:

In der Ausgabe unserer Zeitu om Sonnabend ist auf Seite 2 rtikel "Was erwartet Sie im r?" ein sinnentstellender Feh

REDAKTIONSKOLLEGIUM

ANSCHRIFT:

Дом Советов

7-ой этаж «Фройндшафт»

erscheint täglich außer Sonntag und Montag

Redaktionsschluß 18 Uhr Vortages (Moskauer Zeit)

«ФРОЯНДШАФТ» **ИНДЕКС 65414**



TELEFONE

Chefredakteur — 2-19-08, Stelly. Chefr. — 2-17-07, Redaktions se kretår — at — 2-76-56. Abteilungenium op olitische Massen—Wirtschaft — 2-18-23, 2-74-26. Literatur und Information — 2-78-50 — 2-79-15, Leserbriefe — 2-2-6-45, Fernruf —72

УН 01553.

Заказ № 10859.